

ISTITUTO COMPRENSIVO "G. LOMBARDO RADICE" DI SIRACUSA
SCUOLA SECONDARIA I GRADO
A.S. 2019/2020

GIUDIZIO COMPORTAMENTO
(Integrazione al PTOF ai sensi dell'O.M. 16/05/2020)

Il comportamento viene espresso con un giudizio sintetico, approvato collegialmente dai docenti e **riferito alle competenze sociali e civiche** (dlgs 62, art. 1 comma 3), declinate secondo diversi livelli esplicitati da un'apposita rubrica valutativa. Lo statuto delle studentesse e degli studenti (DPR 249/1998), il patto di corresponsabilità con la famiglia (DPR 237/2007), il Regolamento di Istituto, rimangono comunque documenti imprescindibili a cui riferirsi in sede di valutazione.

Criteri

Frequenza: (assiduità alle lezioni, anche in modalità a distanza)

Collaborazione e partecipazione: (relazione, anche a distanza, con il docente e i compagni, disponibilità al confronto, rispetto dei diritti altrui)

Autonomia e responsabilità: (puntualità nella esecuzione e restituzione dei compiti, rispetto delle regole, anche in ambiente on-line)

GIUDIZIO		DESCRITTORI
10 E LODE	*LODEVOLLE	<ul style="list-style-type: none"> • Prende parte con assiduità alle lezioni, sia in presenza che in modalità a distanza • Partecipa attivamente, in modo costruttivo e collaborativo nel gruppo, anche in ambiente on-line. E' in grado di gestire in modo positivo i conflitti e favorisce il confronto. Conosce e rispetta sempre e con consapevolezza il punto di vista e il ruolo dell'altro • Esegue i compiti assegnati e rispetta i tempi di consegna in modo costante e responsabile; evidenzia aderenza consapevole alle regole, anche in ambiente on-line
10	*MATURO *(scelta a discrezione del cdc)	
9	RESPONSABILE	<ul style="list-style-type: none"> • Prende parte con regolarità alle lezioni, sia in presenza che in modalità a distanza • Partecipa attivamente e in modo collaborativo nel gruppo, anche in ambiente on-line. E' in grado di gestire in modo positivo i conflitti. Conosce e rispetta sempre il punto di vista e il ruolo dell'altro • Assolve in modo autonomo e con responsabilità i compiti assegnati; evidenzia aderenza consapevole alle regole, anche in modalità on-line
8	CORRETTO	<ul style="list-style-type: none"> • Prende parte con una certa regolarità alle lezioni, sia in presenza che in modalità a distanza • Partecipa in modo non sempre attivo nel gruppo, anche in modalità on-line. Talvolta è in grado di gestire in modo positivo i conflitti; è quasi sempre propenso a confrontarsi con l'altro e a rispettarne il punto di vista. • Porta a termine in modo abbastanza autonomo e regolare il compito assegnato; rispetta le regole, anche in ambiente on-line

7	NON SEMPRE CORRETTO	<ul style="list-style-type: none"> • Prende parte con una certa discontinuità alle lezioni, sia in presenza che in modalità a distanza • Interagisce in modo collaborativo nel gruppo, anche in ambiente on-line; interviene solo se stimolato e tenta di gestire positivamente eventuali conflitti all'interno del gruppo. E' in grado di ascoltare l'altro e rispettarne il ruolo. • Porta a termine con una certa autonomia e continuità i compiti assegnati. Rispetta generalmente le regole, anche in ambiente on-line
6	POCO CORRETTO	<ul style="list-style-type: none"> • Prende parte in modo discontinuo alle lezioni, sia in presenza che in modalità a distanza • Ha difficoltà a collaborare all'interno del gruppo, anche in ambiente on-line; interviene solo se stimolato e non sempre riesce a gestire la conflittualità nel gruppo. Conosce e rispetta il punto di vista e il ruolo altrui solo saltuariamente. • Assolve con discontinuità e con poca autonomia il compito assegnato. Non sempre rispetta le regole, anche in ambiente on-line
5	INADEGUATO	<ul style="list-style-type: none"> • Prende parte sporadicamente alle lezioni, sia in presenza che in modalità a distanza • Ha difficoltà a collaborare all'interno del gruppo, sia in presenza che in ambiente on-line; non interviene anche se stimolato e non riesce a gestire la conflittualità nel gruppo. Non rispetta il punto di vista e il ruolo altrui. • Assolve con discontinuità e, solo se guidato, il compito assegnato. Non rispetta le regole, anche in ambiente on-line

*Si potrà assegnare ugualmente un giudizio, anche se non sono verificate tutte le voci degli indicatori

ISTITUTO COMPRENSIVO G.LOMBARDO RADICE DI SIRACUSA
SCUOLA SECONDARIA I GRADO
A.S. 2019/2020

VALUTAZIONE E AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA
(Integrazione al PTOF ai sensi dell'O.M. 16/05/2020)

L' Ordinanza Ministeriale del 16/05/2020, in riferimento al decreto legge n.22 dell'8 aprile 2020, limitatamente all'anno scolastico 2019/20, predispone misure in deroga alla normativa vigente, relative alla valutazione finale degli alunni, agli esami di Stato e all'avvio del prossimo anno scolastico.

L'articolo 1, comma 4, del decreto dell'8 aprile, prevede la possibilità che **gli scrutini si svolgano in modalità telematiche**, in deroga all'articolo 2 del D.lgs. n. 62/2017 e all'articolo 4 del DPR n. 122/2009, che disciplinano gli scrutini finali nella scuola primaria e secondaria di primo grado.

VALUTAZIONE E AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA DELLE CLASSI PRIME E INTERMEDIE

REQUISITI

L'O.M.16/05/2020 definisce i requisiti di ammissione alla classe successiva degli alunni della secondaria di primo grado *in deroga* alle disposizioni di cui all'art.3 comma 3, e all'articolo 5, comma 1, art.6 commi 2, 3 e 4 del decreto legislativo 13 aprile 2017 n.62

Alla luce di quanto detto sopra, gli alunni sono ammessi alla classe successiva:

- **anche** in presenza di voti inferiori a 6/10 in una o più discipline, che vengono riportati nel verbale di scrutinio finale e nel documento di valutazione

-**a condizione che** non siano incorsi nella sanzione disciplinare prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9 bis, del DPR n. 249/1998 (ove si dispone l'esclusione dallo scrutinio finale per comportamenti connotati da una gravità tale da costituire un elevato allarme sociale);

CRITERI DI AMMISSIONE

La modifica in deroga dei suindicati articoli potrà permettere l'ammissione di tutti gli studenti delle classi intermedie e dovrà avvenire tenendo in considerazione:

– il possibile **recupero degli apprendimenti**, previsto sempre dall' O.M. 16/05/2020, nel corso del prossimo anno scolastico (2020/21), a partire dal 1° settembre 2020.

Il Consiglio di Classe e i docenti contitolari predisporranno un **PIANO DI APPRENDIMENTO INDIVIDUALIZZATO** in presenza di votazioni inferiori a 6/10 per il recupero e il consolidamento delle attività svolte a distanza e per colmare eventuali carenze pregresse riferite alla didattica in presenza. Il piano includerà gli obiettivi di apprendimento da conseguire o consolidare, le specifiche strategie, i tempi e le modalità da adottare.

Il piano individualizzato sarà allegato al documento di valutazione finale dell'allievo; il Consiglio di Classe predisporrà, per tali casi, una nota informativa alla famiglia, in cui si comunicherà che tale ammissione è stata deliberata in presenza di carenze da parte dell'allievo, esplicitando che saranno recuperate all'inizio del nuovo anno scolastico.

– il **processo formativo e i risultati di apprendimento** conseguiti sulla base della programmazione svolta sia in presenza che a distanza.

Il Consiglio di Classe e i docenti contitolari, in riferimento alla progettazione di inizio anno e alla successiva rimodulazione a seguito della didattica a distanza, individuano le attività programmatiche eventualmente non svolte e definiscono un PIANO DI INTEGRAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI da attuare il prossimo anno scolastico (a decorrere dal 1 settembre 2020).

La valutazione finale terrà conto della motivazione, dell'impegno e della progressione degli apprendimenti evidenziati dall'alunno durante le attività svolte in ambiente on-line e in presenza.

Si esaminerà, caso per caso, la situazione degli allievi, tenendo conto che il criterio di valutazione sarà graduale e potrà confermare o meno il livello delle competenze raggiunto nel percorso formativo in presenza, comparando i risultati della didattica a distanza con gli esiti del I quadrimestre.

CRITERI DI NON AMMISSIONE

Il Consiglio di Classe, **con motivazione espressa all'unanimità**, può non ammettere l'alunno alla classe successiva nel caso in cui non sussistano elementi valutativi per cause non imputabili a difficoltà connesse alla disponibilità degli strumenti tecnologici o connettività di rete, bensì a situazioni di mancata o sporadica frequenza nel periodo antecedente la didattica a distanza e opportunamente verbalizzate.

In caso di delibera di non ammissione, la scuola stilerà una "Nota di comunicazione alla famiglia"; il docente coordinatore, prima della pubblicazione dei risultati dello scrutinio, comunicherà telefonicamente alla famiglia la decisione del Consiglio di Classe.

ESPLETAMENTO ESAMI DI STATO TRAMITE LA VALUTAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

L' O.M. del 16/05/2020 definisce le modalità di espletamento dell'esame di stato conclusivo del primo ciclo del sistema nazionale di istruzione per l'anno scolastico 2019/2020, **coincidente con la valutazione finale del Consiglio di Classe**, ai sensi dell'art.1 comma 1 e comma 4, lettera b, del Decreto Legge 8 aprile 2020, in deroga agli articoli 8 e 10 del decreto legislativo 62/2017.

Unico motivo di esclusione dalla valutazione finale del Consiglio di Classe:

- essere incorsi nella sanzione disciplinare prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9 bis, del DPR n. 249/1998 (ove si dispone l'esclusione dalla scrutinio finale per comportamenti connotati da una gravità tale da costituire un elevato allarme sociale).

ESAMI DI STATO

La **sostituzione dell'esame di Stato** con la valutazione finale, da parte del Consiglio di Classe tiene conto di un elaborato del candidato che sarà discusso da ciascun allievo in collegamento on-line (O.M. art 4) con i docenti della classe, secondo un calendario ufficiale predisposto dalla scuola.

In sede di scrutinio il Consiglio di Classe terrà conto dell'elaborato prodotto dall'alunno, la cui valutazione avverrà tramite una griglia stilata seguendo i criteri ministeriali (O.M. 16/05/2020 art.3 e art.6).

In sede di **scrutinio finale** delle classi terze, espletate le operazioni relative all'anno in corso, si procederà alla valutazione dell'allievo riferita all'esame conclusivo del I ciclo di studi, secondo una tabella predisposta che terrà conto dei seguenti criteri:

- scrutinio finale a.s.2019-2020
- voto in decimi dell'elaborato d'esame
- percorso triennale (media finale dei voti del II quadrimestre relativa al primo, secondo e terzo anno di scuola secondaria)

Il voto finale d'esame da assegnare all'alunno sarà espresso in decimi e scaturirà dalla media delle valutazioni indicate sopra, arrotondata per eccesso o per difetto; l'allievo consegnerà il diploma conclusivo del primo ciclo di istruzione con una votazione di almeno 6/10.

La valutazione finale di 10/10 può essere accompagnata dalla **lode**, con deliberazione all'unanimità del Consiglio di Classe, tenendo conto dei seguenti criteri:

- Aver conseguito, all'esame di stato, un voto finale di 10/10
- Percorso triennale eccellente per i risultati raggiunti in ambito scolastico e/o per essersi distinto in attività inerenti al PTOF
- Decisione discrezionale del Consiglio di Classe

Per gli alunni assenti alla presentazione dell'elaborato orale, per motivati e documentati motivi, il DS predisporrà un altro momento per la presentazione in data successiva, ma sempre entro la data dello

scrutinio finale della classe. In caso di impossibilità a svolgere la presentazione orale nei termini previsti, il CdC procederà comunque alla valutazione dell'elaborato inviato dall'alunno.

CANDIDATI PRIVATISTI

I candidati privatisti ai fini del superamento dell'Esame di Stato, dovranno trasmettere l'elaborato assegnato da consiglio di classe e presentarlo. La valutazione dell'elaborato e della presentazione, qualora pari o superiore a $\frac{6}{10}$, determina il superamento dell'esame conclusivo del primo ciclo.

ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Per gli alunni con disabilità certificata, legge del 1992 n.104, si procederà alla valutazione sulla base del PEI, piano educativo individualizzato.

Per gli alunni con disturbi specifici di apprendimento certificati, legge del 2010 n.170, si procederà alla valutazione sulla base del PDP, piano didattico personalizzato.

Per gli alunni con disturbi specifici di apprendimento non certificati, destinatari di PDP, si procederà alla valutazione sulla base del PDP, piano didattico personalizzato.

IL PIANO DI APPRENDIMENTO INDIVIDUALIZZATO, OVE NECESSARIO, INTEGRERÀ IL PEI E IL PDP degli alunni con bisogni educativi speciali.

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

Il consiglio di classe, per gli alunni che conseguono il diploma conclusivo del primo ciclo d'istruzione, redige la certificazione delle competenze ai sensi del Decreto n.742/2017

Gli esiti della valutazione finale sono resi pubblici mediante affissione all'albo della scuola.

ISTITUTO COMPRENSIVO "G. LOMBARDO RADICE" DI SIRACUSA

SCUOLA PRIMARIA

A.S. 2019/2020

GIUDIZIO GLOBALE

(Integrazione al PTOF ai sensi dell'O.M. 16/05/2020)

DESCRITTORI

DESCRIVERE I PROCESSI FORMATIVI (IN TERMINI DI PROGRESSO NELLO SVILUPPO PERSONALE, SOCIALE E CULTURALE) E IL LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI CONSEGUITO

CRITERI :

Personale - motivazione - autostima - impegno

Sociale -Relazione anche a distanza con i docenti e i compagni, partecipazione, interazione, responsabilità (puntualità nell'esecuzione e restituzione dei compiti, rispetto delle regole anche in ambiente on-line .

Culturale – Progressione degli apprendimenti formali, non formali e informali.

VOTO	GIUDIZIO SINTETICO	PROGRESSO PERSONALE	PROGRESSO SOCIALE	PROGRESSO CULTURALE	LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI
10	OTTIMO	L'alunno è ben motivato ad apprendere. Dimostra impegno e responsabilità costanti nelle attività scolastiche, anche in un contesto di apprendimento inconsueto, mostrando interesse e curiosità.	Interagisce costruttivamente nel gruppo classe, nel pieno rispetto delle regole, sia con i coetanei che nei confronti degli adulti. Ha evidenziato partecipazione attiva e aderenza consapevole alle regole anche in ambiente on-line.	<p>Classe 1[^]-Ha acquisito pienamente le strumentalità di base e le utilizza nelle varie attività scolastiche.</p> <p>Classi successive- Procede con sicurezza nel suo percorso apprenditivo, mostrando capacità di rielaborazione personale.</p>	<p>Classe 1[^]-Porta a termina autonomamente , correttamente e in tempi brevi le attività scolastiche, mostrando di aver interiorizzato quanto appreso.</p> <p>Classi successive- Ha raggiunto ottimi livelli di competenza nei vari ambiti disciplinari, ha rivelato un uso appropriato dei linguaggi specifici delle discipline e svolge le attività didattiche avviate per la DaD .</p>
9	DISTINTO	L'alunno è motivato ad apprendere. Dimostra impegno, interesse e responsabilità nello svolgimento delle attività scolastiche, anche in un	Interagisce correttamente nel gruppo classe, nel pieno rispetto delle regole sia con i coetanei che nei confronti degli adulti. Ha evidenziato partecipazione attiva e aderenza consapevole alle	<p>Classe 1[^] -Ha acquisito con sicurezza le strumentalità di base e le utilizza nelle varie attività scolastiche .</p> <p>Classi</p>	<p>Classe 1[^] -Porta a termina autonomamente e correttamente le attività scolastiche, mostrando di aver interiorizzato quanto appreso.</p> <p>Classi successive</p>

8	<p style="text-align: center;">BUONO</p>	<p>contesto di apprendimento inconsueto</p> <p>L'alunno è motivato ad apprendere. Dimostra impegno e interesse nello svolgimento delle attività scolastiche in classe, a casa , anche in un contesto di apprendimento inconsueto</p>	<p>regole anche in ambiente on-line.</p> <p>Partecipa alla vita della classe in modo corretto , rispettando le regole del vivere associato, anche in ambienti on-line.</p>	<p><u>successive-</u> Proceede con sicurezza nel suo percorso apprenditivo mostrando capacità di rielaborazione personale.</p> <p><u>Classe 1^</u> -Ha acquisito positivamente le strumentalità di base e le utilizza nelle varie attività scolastiche .</p> <p><u>Classi uccessive</u> -Procede positivamente nel suo percorso apprenditivo mostrando di aver ampliato le sue conoscenze e abilità.</p>	<p>-Ha raggiunto soddisfacenti livelli di competenza nei vari ambiti disciplinari, ha rivelato un uso corretto dei linguaggi specifici delle discipline e svolge le attività didattiche avviate per la DaD .</p> <p><u>Classe 1^</u> -Porta a termina abbastanza correttamente le attività scolastiche, mostrando di aver recepito quanto appreso.</p> <p><u>Classi successive</u> -Ha raggiunto buoni livelli di competenza nei vari ambiti disciplinari, che applica, se guidato, anche in contesti diversi. Ha rivelato un uso corretto dei linguaggi specifici delle discipline e degli strumenti attivati per la DAD.</p>
---	---	--	--	--	--

7	DISCRETO	L'alunno dimostra una adeguata motivazione ad apprendere. Si impegna nello svolgimento delle attività scolastiche anche in un contesto di apprendimento o inconsueto.	Partecipa alla vita della classe, rispettando le regole del vivere associato, anche in ambiente on-line	<p>Classe 1[^]-Le strumentalità di base sono state sufficientemente acquisite, ma vengono usate selettivamente nelle varie attività scolastiche .</p> <p>Classi successive- Procedo nel suo percorso apprenditivo in modo adeguato, mostrando di aver consolidato le sue conoscenze e abilità.</p>	<p>Classe 1[^]-Porta a termina le attività scolastiche, mostrando talvolta alcune incertezze.</p> <p>Classi successive- Ha raggiunto discreti livelli di competenza nei vari ambiti disciplinari e ha utilizzato solo alcune attività didattiche avviate per la DaD .</p>
6	SUFFICIENTE	L'alunno dimostra una sufficiente motivazione ad apprendere. Dovrebbe potenziare l'impegno nello svolgimento delle attività scolastiche, anche in un contesto di apprendimento inconsueto.	Partecipa alla vita della classe, cercando di rispettare le regole del vivere associato, anche in ambiente on-line.	<p>Classe 1[^]-Le strumentalità di base sono state acquisite in modo non ancora certo.</p> <p>Classi successive- Procedo nel suo percorso apprenditivo in modo accettabile, cercando di migliorare le sue conoscenze e abilità.</p>	<p>Classe 1[^]-Porta a termina le attività scolastiche se opportunamente guidato e sollecitato dalle insegnanti.</p> <p>Classi successive- Ha raggiunto sufficienti livelli di competenza nei vari ambiti disciplinari, ha utilizzato in maniera limitata le attività didattiche avviate per la DaD .</p>

5	INSUFFICIENT E	L'alunno mostra interesse limitato per l'esperienza scolastica. Si impegna saltuariamente e nelle attività, anche in ambiente di apprendimento o inconsueto con poco senso di responsabilità.	Partecipa con atteggiamenti alterni alla vita della classe e non rispetta adeguatamente le regole del vivere associato, anche in ambiente on line .	<p><u>Classe 1[^]</u> -Le strumentalità di base non sono state ancora acquisite.</p> <p><u>Classi successive</u> -Procede nel suo percorso apprenditivo in modo incerto; non risultano acquisite le conoscenze e le abilità relative ai vari ambiti disciplinari.</p>	<p><u>Classe 1[^]</u> -Intraprende le attività scolastiche se opportunamente guidato e sollecitato dalle insegnanti, ma raramente le porta a termine. Non ha acquisito le strumentalità di base.</p> <p><u>Classi successive</u> -Non ha raggiunto i livelli di competenza attesi nei vari ambiti disciplinari per la classe di riferimento. Ha utilizzato in modo limitato le attività didattiche avviate per la DaD.</p>
---	-----------------------	--	--	--	--

Siracusa, 20/05/2020

ISTITUTO COMPRENSIVO “G. LOMBARDO RADICE” DI SIRACUSA
SCUOLA PRIMARIA
A.S. 2019/2020

GIUDIZIO COMPORTAMENTO

(Integrazione al PTOF ai sensi dell’O.M. 16/05/2020)

Il comportamento viene espresso con un giudizio sintetico, approvato collegialmente dai docenti e **referito alle competenze sociali e civiche** (dlgs 62, art. 1 comma 3), declinate secondo diversi livelli esplicitati da un’apposita rubrica valutativa. Lo statuto delle studentesse e degli studenti (DPR 249/1998), il patto di corresponsabilità con la famiglia (DPR 237/2007), il Regolamento di Istituto, rimangono comunque documenti imprescindibili a cui riferirsi in sede di valutazione.

Criteri:

**Rispetto delle regole e dell'ambiente - Relazione con gli altri – Rispetto degli impegni scolastici -
Partecipazione alle attività**

GIUDIZI		DESCRITTORI			
		Rispetto delle regole e dell'ambiente	Relazione con gli altri	Rispetto degli impegni scolastici	Partecipazione alle attività
10	OTTIMO	Rispetta consapevolmente e scrupolosamente le regole condivise e l'ambiente.	Manifesta eccellenti capacità di interagire attivamente con adulti e compagni e di cooperare nel gruppo classe, anche in ambiente on-line.	Rispetta gli impegni scolastici e svolge i compiti assegnati con regolarità e contributo personale, sia in presenza, che	Partecipa in modo costruttivo con contributi personali, anche in ambiente on-line.

				in modalità a distanza.	
9	DISTINTO	Rispetta consapevolmente le regole condivise e l'ambiente.	Instaura rapporti sempre corretti e rispettosi nei confronti degli adulti. Svolge un ruolo propositivo all'interno della classe e mostra disponibilità alla collaborazione, anche in ambiente on-line.	Rispetta gli impegni scolastici in modo responsabile, sia in presenza , che in modalità a distanza .	Partecipa in modo attivo e produttivo, anche in ambiente on-line.
8	BUONO	Rispetta le regole condivise e l'ambiente.	Manifesta correttezza nei rapporti interpersonali. Svolge un ruolo generalmente collaborativo al funzionamento del gruppo classe, anche in ambiente on-line.	Rispetta gli impegni scolastici regolarmente, sia in presenza, che in modalità a distanza .	Partecipa in modo regolare, anche in modalità on-line.
7	DISCRETO	Rispetta quasi sempre le regole condivise e	Manifesta discreta capacità di socializzazione e	Rispetta gli impegni scolastici, ma	Partecipa in modo adeguato, anche

		l'ambiente.	capacità occasionale di cooperare nel gruppo classe, anche in ambiente on-line.	non sempre in maniera puntuale e costante, sia in presenza, che in modalità a distanza	in ambiente on-line.
6	SUFFICIENTE	Rispetta saltuariamente le regole condivise e l'ambiente.	Instaura rapporti sufficientemente corretti con gli adulti e con il gruppo dei pari, anche in ambiente on-line.	Rispetta gli impegni scolastici in modo parziale e sporadico e/o superficiale, sia in presenza, che in modalità a distanza .	Partecipa in modo discontinuo, anche in ambiente on-line.
5	NON SUFFICIENTE	Non rispetta le regole e l'ambiente.	Non socializza con i compagni e/o svolge un ruolo negativo nel gruppo classe. Indisponibilità al lavoro di gruppo, sia in presenza che in ambiente on-line.	Non rispetta gli impegni scolastici, sia in presenza, che in modalità a distanza .	Partecipa in modo non adeguato alle richieste minime, sia in presenza, che in ambiente on-line;

ISTITUTO COMPRENSIVO “G. LOMBARDO RADICE” DI SIRACUSA
SCUOLA SECONDARIA I GRADO
A.S. 2019/2020

GIUDIZIO GLOBALE

(Integrazione al PTOF ai sensi dell’O.M. 16/05/2020)

DESCRIVERE I PROCESSI FORMATIVI (IN TERMINI DI PROGRESSO NELLO SVILUPPO PERSONALE, SOCIALE E CULTURALE) E IL LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI CONSEGUITO

CRITERI (riguardanti la crescita dell’allievo):

- **PERSONALE**- *motivazione, impegno, metodo di studio, costruzione del pensiero critico e creativo*
- **SOCIALE** –*relazione, anche a distanza, con il docente e i compagni, partecipazione, collaborazione; responsabilità (puntualità nella esecuzione e restituzione dei compiti, rispetto delle regole, anche in ambiente on-line)*
- **CULTURALE**– *progressione degli apprendimenti (formali, non formali e informali)*
- **LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

GIUDIZIO SINTETICO	PROGRESSO PERSONALE PP	PROGRESSO SOCIALE PS	PROGRESSO CULTURALE PC	LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI LGA
Frase prefissa	L’alunno ha manifestato, nel corso del secondo quadrimestre,	Riguardo alla socializzazione	Ha fatto registrare rispetto al livello di partenza	
Eccellente	motivazione solida e impegno serio e costante, anche in un contesto di apprendimento inconsueto. Il suo metodo di studio risulta organico, autonomo ed efficace.	interagisce in modo propositivo, assumendo comportamenti responsabili e costruttivi. Ha evidenziato partecipazione attiva e aderenza consapevole alle regole, anche in ambiente on-line	progressi apprezzabili, in costante miglioramento e apprendimenti positivi anche in contesti extrascolastici. Ha rivelato un uso appropriato dei linguaggi specifici delle discipline e degli strumenti attivati per la DAD.	Utilizza, infine, le conoscenze e le abilità acquisite per risolvere situazioni problematiche complesse, evidenziando competenze sicure e consapevoli. Lo sviluppo complessivo degli apprendimenti è ECCELLENTE

	La rielaborazione delle conoscenze risulta critica e/o personale			
Avanzato	motivazione solida e impegno serio e costante, anche in un contesto di apprendimento inconsueto . Il suo metodo di studio risulta efficace e produttivo. La rielaborazione delle conoscenze è significativa e personale.	interagisce in modo propositivo, assumendo comportamenti responsabili. Ha evidenziato partecipazione attiva e aderenza consapevole alle regole, anche in ambiente on-line	notevoli miglioramenti e apprendimenti positivi anche in situazioni extrascolastiche. Ha rivelato un uso appropriato dei linguaggi specifici delle discipline e degli strumenti attivati per la DAD.	Utilizza, infine, le conoscenze e le abilità acquisite per risolvere situazioni problematiche complesse, evidenziando competenze sicure e consapevoli. Lo sviluppo complessivo degli apprendimenti è AVANZATO.
Intermedio	motivazione adeguata, interesse e impegno seri e costanti, , anche in un contesto di apprendimento inconsueto. Il suo metodo di studio risulta preciso, autonomo e ordinato. Rielabora gli apprendimenti acquisiti e partecipa in modo collaborativo.	interagisce in modo positivo, assumendo comportamenti corretti, anche in ambiente on-line.	regolari progressi e interessi anche in contesti extrascolastici. Ha rivelato un uso corretto dei linguaggi specifici delle discipline e degli strumenti attivati per la DAD.	Svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compiendo scelte consapevoli e mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. Lo sviluppo complessivo degli apprendimenti è INTERMEDIO.
Base	motivazione sufficiente e impegno costante/accettabile, , anche in un contesto di apprendimento inconsueto. Il suo metodo di studio risulta ordinato, e rielabora sufficientemente gli apprendimenti acquisiti.	interagisce in modo corretto (oppure – non rispettoso delle regole), anche in ambiente on-line.	alcuni progressi e interessi anche in contesti extrascolastici. Ha rivelato un uso abbastanza corretto dei linguaggi specifici delle discipline e degli strumenti attivati per la DAD.	Svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese. Lo sviluppo complessivo degli apprendimenti è BASE.

Iniziale	motivazione non sempre adeguata, anche in un ambiente di apprendimento inconsueto. Il metodo di studio risulta disordinato e poco organizzato nell'elaborazione degli apprendimenti.	Interagisce in modo non sempre corretto (oppure – non rispettoso delle regole) anche in ambiente on-line	una minima ma percettibile evoluzione.*Partecipa in modo discontinuo alle attività proposte. Ha utilizzato solo alcuni degli strumenti attivati per la DAD.	Svolge compiti semplici in situazioni note. Lo sviluppo complessivo degli apprendimenti è INIZIALE.
Insufficiente	motivazione inadeguata/ adeguata e impegno saltuario, anche in un ambiente di apprendimento inconsueto . Il metodo di studio risulta poco organico e produttivo, superficiale nell'elaborazione degli apprendimenti.	interagisce in modo corretto/poco corretto (oppure – non è rispettoso delle regole) anche in ambiente on-line.	una evoluzione non positiva per il mancato raggiungimento degli obiettivi stabiliti nella maggior parte delle discipline. Ha utilizzato in modo limitato gli strumenti attivati per la DAD. * <u>(oppure) un raggiungimento solo parziale degli obiettivi nella maggiore parte delle discipline, evidenziando una evoluzione minima rispetto al livello di partenza. *</u> *Il consiglio di classe, se lo riterrà opportuno, potrà aggiungere “e qualche interesse (o interessi selettivi) in contesti extrascolastici.	Non è in grado di portare a termine compiti semplici in situazioni note. Lo sviluppo degli apprendimenti è INSUFFICIENTE.

Postilla esplicativa in riferimento ai descrittori utilizzati per la descrizione dei PROCESSI FORMATIVI (IN TERMINI DI PROGRESSO NELLO SVILUPPO PERSONALE, SOCIALE E CULTURALE) E IL LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI CONSEGUITO

(Si potrà assegnare ugualmente un giudizio, anche se non sono verificate tutte le voci degli indicatori)

Tenendo conto della complessità degli stimoli a cui gli allievi sono sottoposti, la scuola oggi deve essere in grado di misurare gli apprendimenti in ambito non strettamente scolastico (di tipo non formale ed informale) facendo ricorso a strumenti di valutazione non convenzionali.

Si suggeriscono

- Questionari
- Interviste
- Colloqui informali alunni-docenti

ISTITUTO COMPRENSIVO “G. LOMBARDO RADICE” SR

SCUOLA PRIMARIA

(A.S. 2019/2020)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE ATTIVITA' DIDATTICA A DISTANZA

(Integrazione al PTOF ai sensi dell'O.M. 16/05/2020)

COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE DI CITTADINANZA	INDICATORI	DESCRITTORI	VOTI
Competenze sociali e civiche	Collaborazione e partecipazione	Assiduità nelle attività della didattica a distanza	<i>Non prende parte/prende parte sporadicamente</i>	4/5
			<i>Prende parte saltuariamente</i>	6
			<i>Prende parte con una certa regolarità</i>	7
			<i>Prende parte con regolarità</i>	8
			<i>Prende parte assiduamente</i>	09/10/20

		Partecipazione alle attività a distanza	<i>Non partecipa/partecipa poco</i>	4/5
			<i>Partecipa con discontinuità</i>	6
			<i>Partecipa con una certa regolarità</i>	7
			<i>Partecipa con regolarità</i>	8
			<i>Partecipa attivamente e in modo costruttivo</i>	9/10
		Capacità di relazione a distanza con il docente e con i pari	<i>Non si relaziona durante le lezioni a distanza /collabora poco, non rispetta quasi mai i turni di parola e spesso interviene in modo poco opportuno</i>	04/05/20
			<i>Collabora in parte, rispetta saltuariamente i turni di parola e interviene in modo non sempre opportuno</i>	6
			<i>Collabora in modo abbastanza positivo, rispetta generalmente i turni di parola e interviene quasi sempre in modo opportuno</i>	7
			<i>Collabora in modo positivo, rispetta i turni di parole e interviene in modo opportuno</i>	8
			<i>Collabora assiduamente, rispetta sempre i turni di parola e interviene in modo opportuno e costruttivo</i>	9/10

	Agire in modo autonomo e responsabile	Puntualità nella esecuzione e restituzione dei compiti online	<i>Non esegue i compiti assegnati / esegue saltuariamente i compiti assegnati e rispetta poco i tempi di consegna</i>	4/5
			<i>Esegue i compiti assegnati e rispetta i tempi di consegna in modo discontinuo</i>	6
			<i>Esegue i compiti assegnati e rispetta i tempi di consegna con una certa regolarità</i>	7
			<i>Esegue i compiti assegnati e rispetta i tempi di consegna in modo regolare</i>	8
			<i>Esegue i compiti assegnati e rispetta i tempi di consegna in modo costante e responsabile.</i>	9/10
		(Netiquette WEB) Buona educazione in rete	<i>Non utilizza i dispositivi della didattica a distanza/ Conosce e rispetta poco le regole della rete</i>	4/5
			<i>Conosce e rispetta in modo ancora parziale le regole della rete</i>	6
			<i>Conosce e rispetta generalmente le regole della rete</i>	7
			<i>Conosce e rispetta le regole della rete</i>	8
			<i>Conosce e rispetta le regole della rete in modo assiduo e responsabile</i>	09/10/20

Imparare ad imparare	Imparare ad imparare	Uso di strumenti informativi (testi cartacei/ materiali on-line)	<i>Non utilizza gli strumenti informativi/Ricerca e utilizza in modo poco corretto le informazioni</i>	4/5	
			<i>Ricerca e utilizza in modo non sempre corretto le informazioni</i>	6	
			<i>Ricerca e utilizza in modo abbastanza corretto le informazioni</i>	7	
			<i>Ricerca e utilizza in modo corretto le informazioni</i>	8	
			<i>Ricerca e utilizza in modo appropriato ed efficace le informazioni</i>	9/10	
		Metodo di studio	<i>Non accede al materiale a disposizione /Si orienta con difficoltà con il materiale a disposizione, organizzando solo alcune informazioni essenziali</i>	4/5	
			<i>Si orienta con una certa difficoltà con il materiale a disposizione, organizzando le informazioni in modo essenziale</i>	6	
			<i>Si orienta in modo agevole con il materiale a disposizione, organizzando le informazioni in modo corretto</i>	7	
			<i>Si orienta con una certa sicurezza con il materiale a disposizione, organizzando le informazioni in modo appropriato</i>	8	

			<i>Si orienta con sicurezza riguardo al materiale a disposizione, organizzando le informazioni in modo organico e completo</i>	9/10
		Costruzione della conoscenza	<i>Risulta sospeso il processo formativo riguardo alle attività a distanza /Ha difficoltà a comprendere testi, dati e informazioni. Anche guidato, non applica conoscenze e abilità in contesti semplici</i>	4/5
			<i>Comprende solo in parte e superficialmente testi, dati e informazioni; guidato, formula alcune ipotesi e applica conoscenze e abilità in contesti semplici e situazioni note</i>	6
			<i>Comprende in modo globale testi, dati e informazioni. Sa applicare conoscenze e abilità in vari contesti in modo complessivamente corretto. Si orienta nella risoluzione di problemi semplici anche in situazioni nuove</i>	7
			<i>Comprende a vari livelli testi, dati e informazioni Sa applicare conoscenze e abilità in vari contesti in modo corretto Sa orientarsi nella soluzione di problemi più complessi in contesti nuovi</i>	8
			<i>Comprende in modo completo e approfondito testi, dati e informazioni</i>	9/10
			<i>Applica conoscenze e abilità in vari</i>	

			<i>contesti con sicurezza e padronanza. Sa orientarsi nella soluzione di problemi in contesti nuovi.</i>	
		Utilizzo dei linguaggi specifici	<i>Non utilizza i linguaggi specifici/ Si esprime utilizzando in modo poco corretto i linguaggi essenziali delle varie discipline</i>	4/5
			<i>Si esprime, utilizzando in modo semplice ed essenziale i linguaggi disciplinari</i>	6
			<i>Si esprime, utilizzando in modo abbastanza corretto i linguaggi disciplinari</i>	7
			<i>Si esprime, utilizzando in modo corretto i linguaggi disciplinari</i>	8
			<i>Si esprime, utilizzando in modo appropriato e approfondito i linguaggi disciplinari</i>	9/10
Competenza digitale	Acquisire e interpretare l'informazione	Uso di strumenti Informatici e telematici attivati per la DAD	<i>Non usa /Usa poco gli strumenti</i>	4/5
			<i>Usa alcuni strumenti</i>	6
			<i>Usa in maniera corretta gli strumenti</i>	7
			<i>Usa in maniera adeguata gli strumenti</i>	8
			<i>Usa in modo appropriato e responsabile gli strumenti</i>	9/10

LEGENDA

LIVELLI DI COMPETENZA	VOTO IN DECIMI
AVANZATO (A)	9-10
INTERMEDIO (B)	8
BASE (C)	7
INIZIALE (D)	6
NON ADEGUATO (E)	4-5

ISTITUTO COMPRENSIVO “G. LOMBARDO RADICE” DI SIRACUSA
SCUOLA SECONDARIA I GRADO
A.S. 2019/2020

GRIGLIA DI VALUTAZIONE ELABORATO ESAME CONCLUSIVO I CICLO
(Integrazione al PTOF ai sensi dell’O.M. 16/05/2020)

CRITERI DI COMPETENZA	INDICATORI PRODUZIONE	VOTAZIONE IN DECIMI 4	VOTAZIONE IN DECIMI 5	VOTAZIONE IN DECIMI 6	VOTAZIONE IN DECIMI 7	VOTAZIONE IN DECIMI 8	VOTAZIONE IN DECIMI 9	VOTAZIONE IN DECIMI 10	*VOTO INDICATORI
TESTUALE	Aderenza alle tematica trattata	Poco pertinente	Parzialmente pertinente	Pertinente ma superficiale	Attinente, ma non sempre approfondito	Aderente e abbastanza approfondito	Aderente e approfondito	Pienamente attinente e approfondito	
	Coerenza, coesione e organicità del contenuto	Non organizzato	Poco chiaro	Chiaro e lineare	Coerente e scorrevole	Coerente ed organico	Coerente e strutturato	Organico e ben strutturato	
COMUNICATIVA	Correttezza formale: linguistico/espressiva	Non corretta	Poco corretta	Essenzialmente corretta	Corretta	Corretta e pertinente	Corretta e articolata	Corretta, articolata e funzionale	
	Linguaggi specifici (verbali, non verbali e multimediali)	Non appropriati	Carenti e ripetitivi	Essenziali	Adeguati	Appropriati	Appropriati e vari	Appropriati, significativi ed efficaci	
ORGANIZZATIVA	Analisi e pianificazione del compito Creatività e originalità	Ha evidenziato difficoltà a pianificare ed eseguire le fasi essenziali del compito Il lavoro prodotto risente di stereotipie	Ha evidenziato alcune difficoltà a pianificare ed eseguire le fasi essenziali del compito	E’ stato in grado di pianificare ed eseguire le fasi essenziali del compito	Ha eseguito il compito pianificando informazioni, e risorse con qualche apporto personale	Ha eseguito il compito pianificando informazioni e risorse in modo personale	Ha eseguito il compito pianificando informazioni e risorse in modo creativo e con riflessioni personali	Ha eseguito il compito pianificando informazioni e risorse in modo personale, originale e ricercato	

CRITERI DI COMPETENZA	INDICATORI PRESENTAZIONE	VOTAZIONE IN DECIMI 4	VOTAZIONE IN DECIMI 5	VOTAZIONE IN DECIMI 6	VOTAZIONE IN DECIMI 7	VOTAZIONE IN DECIMI 8	VOTAZIONE IN DECIMI 9	VOTAZIONE IN DECIMI 10	*VOTO INDICATORI
ARGOMENTATIVA	Conoscenza della tematica Capacità espositive, argomentative e critiche	Lacunose	Carenti	Essenziali, con poche considerazioni personali	Adeguate, con qualche considerazione personale	Accurate, con considerazioni personali	Complete, personali e originali	Esaustive, con riflessioni critiche e personali	
ORGANIZZATIVA CAPACITA' DI COLLEGARE E OPERARE NESSI	Analisi ed esposizione del lavoro presentato	Ha evidenziato difficoltà a esporre le fasi essenziali del lavoro	Ha evidenziato alcune difficoltà a esporre le fasi essenziali del lavoro	E' stato in grado di esporre le fasi essenziali del lavoro	E' stato in grado di esporre informazioni e di gestire le risorse con pertinenza e qualche apporto personale	E' stato in grado di esporre le informazioni e di gestire le risorse a disposizione in modo personale	E' stato in grado di esporre informazioni e di gestire le risorse in modo coerente e con riflessioni personali	E' stato in grado di esporre informazioni e di gestire risorse in autonomia operando nessi coerenti con il proprio percorso in modo creativo e originale	
CAPACITA' CRITICA E PENSIERO RIFLESSIVO	Ricondurre il lavoro alla propria esperienza personale e al percorso scolastico	con l'aiuto degli insegnanti, in modo episodico e non pertinente	con l'aiuto degli insegnanti e in modo episodico	con l'aiuto degli insegnanti e in modo semplice ma pertinente	sollecitato ha operato collegamenti ed esprime valutazioni in merito al lavoro presentato	con qualche domanda ha operato opportuni collegamenti e ha espresso valutazioni in merito al lavoro presentato	in autonomia ha operato coerenti collegamenti e ha espresso valutazioni in merito al lavoro presentato	in autonomia ha operato coerenti collegamenti ed espresso valutazioni in merito al lavoro presentato in una prospettiva futura	

*Il voto finale è dato dalla media tra i voti degli indicatori

Voto Finale: -----/10

Criteri di valutazione dell'elaborato formulati dal Consiglio di Classe:

- originalità dei contenuti;
- coerenza con l'argomento assegnato;
- chiarezza espositiva;
- capacità argomentativa, di risoluzione di problemi e di pensiero critico e riflessivo.

Siracusa,

Il Consiglio di Classe



Istituto Comprensivo Statale "G. Lombardo Radice"
 Via Archia 46 - 96100 SIRACUSA • tel. 0931/67682 fax: 0931/60122 • C.F. 93039440891
 C. M. SRIC86200R MAIL: sric86200r@istruzione.it • PEC: sric86200r@pec.istruzione.it
 sito: <http://istitutocomprensivogradice.gov.it/>



Premessa

La Scuola dell'Infanzia dell'Istituto Comprensivo " GIUSEPPE LOMBARDO RADICE " di Siracusa, in seguito all'emergenza epidemiologica, ha sospeso le attività didattiche in presenza ed è passata all'utilizzo della didattica a distanza come canale innovativo per continuare ad offrire il nostro servizio pubblico ed essere vicini ai bambini e alle loro famiglie. Il canale privilegiato è stato WhatsApp, semplice e diretto, che ci ha permesso di rimanere connessi con alunni e famiglie, così da poter rilevare i dati necessari per registrare i progressi e compilare le griglie di valutazione.

Anno scolastico 2019-2020 GRIGLIE DI VALUTAZIONE:

SEZIONE ...

ALUNNO:.....

1. Griglia unica di valutazione delle prove a distanza SCUOLA INFANZIA

Descrittori di osservazione	NON VALUTABILE	SI	NO	In parte
Assiduità: L'alunno/a prende parte alle attività con costanza)				
Partecipazione alle attività proposte				
Interesse: L'alunno/a rispetta tempi, consegne, svolge le attività con attenzione				
Completezza e precisione nell'esecuzione di attività				
Rielabora l'attività proposta, ovvero dà un apporto personale alle attività				

Descrittori di osservazione	NON VALUTABILE	si	No	In parte
Capacità di relazione a distanza L'alunno ricerca un contatto più diretto con i docenti e i compagni attraverso altri canali di comunicazione				
Memorizzazione di poesie e canzoni				
Capacità di relazione a distanza: l' alunno ascolta prima di chiedere, aspetta il proprio turno prima di parlare				
I bambini e le famiglie hanno dimostrato piacere nel ricevere le attività didattiche.				

Siracusa

L'Insegnante

ISTITUTO COMPRENSIVO “G. LOMBARDO RADICE” SR
SCUOLA SECONDARIA I GRADO
(A.S. 2019/2020)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE ATTIVITA' DIDATTICA A DISTANZA
(Integrazione al PTOF ai sensi dell'O.M. 16/05/2020)

COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE DI CITTADINANZA	INDICATORI	DESCRITTORI	VOTI	LIVELLI
Competenze sociali e civiche	Collaborazione e partecipazione	Assiduità nelle attività della didattica a distanza	<i>Non prende parte/prende parte sporadicamente</i>	4/5	E
			<i>Prende parte saltuariamente</i>	6	D
			<i>Prende parte con una certa regolarità</i>	7	C
			<i>Prende parte con regolarità</i>	8	B
			<i>Prende parte assiduamente</i>	9/10	A
		Partecipazione alle attività a distanza	<i>Non partecipa/partecipa poco</i>	4/5	E
			<i>Partecipa con discontinuità</i>	6	D
			<i>Partecipa con una certa regolarità</i>	7	C
			<i>Partecipa con regolarità</i>	8	B
			<i>Partecipa attivamente e in modo costruttivo</i>	9/10	A

	Capacità di relazione a distanza con il docente e con i pari	<i>Non si relaziona durante le lezioni a distanza /collabora poco, non rispetta quasi mai i turni di parola e spesso interviene in modo poco opportuno</i>	4/5	E	
		<i>Collabora in parte, rispetta saltuariamente i turni di parola e interviene in modo non sempre opportuno</i>	6	D	
		<i>Collabora in modo abbastanza positivo, rispetta generalmente i turni di parola e interviene quasi sempre in modo opportuno</i>	7	C	
		<i>Collabora in modo positivo, rispetta i turni di parole e interviene in modo opportuno</i>	8	B	
		<i>Collabora assiduamente, rispetta sempre i turni di parola e interviene in modo opportuno e costruttivo</i>	9/10	A	
	Agire in modo autonomo e responsabile	Puntualità nella esecuzione e restituzione dei compiti online	<i>Non esegue i compiti assegnati / esegue saltuariamente i compiti assegnati e rispetta poco i tempi di consegna</i>	4/5	E
			<i>Esegue i compiti assegnati e rispetta i tempi di consegna in modo discontinuo</i>	6	D
			<i>Esegue i compiti assegnati e rispetta i tempi di consegna con una certa regolarità</i>	7	C
			<i>Esegue i compiti assegnati e rispetta i tempi di consegna in modo regolare</i>	8	B
			<i>Esegue i compiti assegnati e rispetta i tempi di consegna in modo costante e responsabile.</i>	9/10	A
		(Netiquette WEB)	<i>Non utilizza i dispositivi della didattica a distanza/ Conosce e rispetta poco le regole della rete</i>	4/5	E
			<i>Conosce e rispetta in modo ancora parziale le regole della rete</i>	6	D
			<i>Conosce e rispetta generalmente le regole della rete</i>	7	C
			<i>Conosce e rispetta le regole della rete</i>	8	B
			<i>Conosce e rispetta le regole della rete in modo assiduo e responsabile</i>	9/10	A

Imparare ad imparare	Imparare ad imparare	Uso di strumenti informativi (testi cartacei/ materiali online)	<i>Non utilizza gli strumenti informativi/Ricerca e utilizza in modo poco corretto le informazioni</i>	4/5	E
			<i>Ricerca e utilizza in modo non sempre corretto le informazioni</i>	6	D
			<i>Ricerca e utilizza in modo abbastanza corretto le informazioni</i>	7	C
			<i>Ricerca e utilizza in modo corretto le informazioni</i>	8	B
			<i>Ricerca e utilizza in modo appropriato ed efficace le informazioni</i>	9/10	A
	Metodo di studio		<i>Non accede al materiale a disposizione /Si orienta con difficoltà con il materiale a disposizione, organizzando solo alcune informazioni essenziali</i>	4/5	E
			<i>Si orienta con una certa difficoltà con il materiale a disposizione, organizzando le informazioni in modo essenziale</i>	6	D
			<i>Si orienta in modo agevole con il materiale a disposizione organizzando le informazioni in modo corretto</i>	7	C
			<i>Si orienta con una certa sicurezza con il materiale a disposizione organizzando le informazioni in modo appropriato</i>	8	B
			<i>Si orienta con sicurezza riguardo al materiale a disposizione, organizzando le informazioni in modo organico e completo</i>	9/10	A
	Costruzione della conoscenza		<i>Risulta sospeso il processo formativo riguardo alle attività a distanza /Ha difficoltà a comprendere testi, dati e informazioni. Anche guidato, non applica conoscenze e abilità in contesti semplici</i>	4/5	E
			<i>Comprende solo in parte e superficialmente testi, dati e informazioni; guidato, formula alcune ipotesi e applica conoscenze e abilità in contesti semplici e situazioni note</i>	6	D
			<i>Comprende in modo globale testi, dati e informazioni. Sa applicare conoscenze e abilità in vari contesti in modo complessivamente corretto. Si orienta nella risoluzione di problemi semplici anche in situazioni nuove</i>	7	C

			<i>Comprende a vari livelli testi, dati e informazioni Sa applicare conoscenze e abilità in vari contesti in modo corretto Sa orientarsi nella soluzione di problemi più complessi in contesti nuovi</i>	8	B
			<i>Comprende in modo completo e approfondito testi, dati e informazioni Applica conoscenze e abilità in vari contesti con sicurezza e padronanza. Sa orientarsi nella soluzione di problemi in contesti nuovi.</i>	9/10	A
		Utilizzo dei linguaggi specifici	<i>Non utilizza i linguaggi specifici/ Si esprime utilizzando in modo poco corretto i linguaggi essenziali delle varie discipline</i>	4/5	E
			<i>Si esprime utilizzando in modo semplice ed essenziale i linguaggi disciplinari</i>	6	D
			<i>Si esprime utilizzando in modo abbastanza corretto i linguaggi disciplinari</i>	7	C
			<i>Si esprime utilizzando in modo corretto i linguaggi disciplinari</i>	8	B
			<i>Si esprime utilizzando in modo appropriato e approfondito i linguaggi disciplinari</i>	9/10	A
		Capacità di autovalutazione e senso di autoefficacia	<i>Deve ancora acquisire fiducia nelle proprie capacità e riconoscere i propri limiti</i>	5	E
			<i>Si avvia a riconoscere le proprie capacità e i propri limiti</i>	6	D
			<i>Riconosce generalmente le proprie capacità e i propri limiti</i>	7	C
			<i>E' abbastanza consapevole delle proprie capacità e dei propri limiti</i>	8	B
			<i>E' consapevole delle proprie capacità e dei propri limiti</i>	9/10	A
Competenza digitale	Acquisire e interpretare l'informazione	Uso di strumenti Informatici e telematici attivati per la DAD	<i>Non usa /Usa poco gli strumenti</i>	4/5	E
			<i>Usa alcuni strumenti</i>	6	D
			<i>Usa in maniera corretta gli strumenti</i>	7	C
			<i>Usa in maniera adeguata gli strumenti</i>	8	B

			<i>Usa in modo appropriato e responsabile gli strumenti</i>	9/10	A
Spirito di iniziativa e originalità	Progettare	Impegno a svolgere un compito con spirito di iniziativa e originalità	<i>Non esegue alcun compito/ ha difficoltà a pianificare ed eseguire le fasi essenziali di un compito</i>	4/5	E
			<i>E' in grado di pianificare ed eseguire le fasi essenziali di un compito</i>	6	D
			<i>Esegue un compito pianificando informazioni e risorse con qualche apporto personale</i>	7	C
			<i>L'alunno esegue compiti di una certa complessità, pianificando informazioni e risorse in modo personale</i>	8	B
			<i>L'alunno esegue compiti complessi pianificando informazioni e risorse in modo creativo e originale</i>	9/10	A

LEGENDA

LIVELLI DI COMPETENZA	VOTO IN DECIMI
AVANZATO (A)	9-10
INTERMEDIO (B)	8
BASE (C)	7
INIZIALE (D)	6
NON ADEGUATO (E)	4-5

SCHEDA DI PASSAGGIO DELLE INFORMAZIONI
DALLA SCUOLA DELL'INFANZIA ALLA SCUOLA PRIMARIA
ANNO SCOLASTICO

DATI ANAGRAFICI

DATI ANAGRAFICI			
Cognome	<input type="text"/>	Nome	<input type="text"/>
Anni di frequenza alla Scuola dell'infanzia	<input type="text"/>	Data nascita	<input type="text"/>
Continuità di frequenza	<input type="checkbox"/> Assidua	<input type="checkbox"/> Saltuaria	
Motivazione della frequenza saltuaria	<input type="text"/>		
Nella scuola dell'infanzia ha fruito della presenza dell'insegnante di sostegno?	<input type="checkbox"/> si	<input type="checkbox"/> no	ore sett. <input type="text"/>
Ci sono stati interventi con risorse interne/esterne (logopedista, psicologo, ecc.)	<input type="checkbox"/> si	<input type="checkbox"/> no	ore sett. <input type="text"/>
FAMILIARE/ADULTO DI RIFERIMENTO:	<input type="text"/>		

COLLABORAZIONE DELLA FAMIGLIA:	SI	NON SEMPRE	MAI
Rispetta gli orari di entrata ed uscita?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Partecipa regolarmente ai colloqui?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Si interessa delle attività svolte a scuola?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

OSSERVAZIONE MATURAZIONE DELL'IDENTITÀ

AUTONOMIA PERSONALE		SI	NO	IN PARTE
1. E' autonomo nelle pratiche di routine		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Sa muoversi nell'ambiente scolastico con padronanza e senso dell'orientamento		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Frequenta volentieri la scuola		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Rispetta le regole di convivenza		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Rispetta se stesso e gli altri		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Rispetta le diversità		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
AUTONOMIA NELL'ATTIVITÀ		SI	NO	IN PARTE
1. Data una consegna è in grado di organizzarsi e lavorare in modo autonomo		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Ha bisogno di essere incoraggiato		<input type="checkbox"/> sempre	<input type="checkbox"/> spesso	<input type="checkbox"/> a volte
3. E' incostante e ha tempi di attenzione brevi		<input type="checkbox"/> si	<input type="checkbox"/> no	
NOTA				

AUTONOMIA SPECIFICA NELL'ATTIVITÀ		SI	NO	IN PARTE
1. Sa incollare		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Sa tagliare		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Presta attenzione durante le attività proposte		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Ha una corretta impugnatura e controllo dello strumento (MATITA, COLORI, FORBICI ...)		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Sa stare seduto in classe durante lo svolgimento dell'attività		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Interviene spontaneamente		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
NOTA				

AUTOSTIMA		SI	NO	A VOLTE
1. Affronta con sicurezza proposte nuove		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Dimostra sicurezza nell' esecuzione delle attività		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Accetta serenamente di essere corretto		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Riconosce ed esprime emozioni e sentimenti		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
NOTA				

ATTEGGIAMENTO VERSO I COMPAGNI NEL GIOCO E NELLE ATTIVITA'		SI	NO	IN PARTE
1. Accetta di stare con qualsiasi compagno		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. E' autonomo nell' interazione con i compagni		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Sa animare positivamente un gioco		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Sa adeguarsi a giochi proposti dai compagni		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ATTEGGIAMENTO NEI CONFRONTI DELL'ADULTO		SI	NO	IN PARTE
1. Si rivolge spontaneamente all'insegnante per esprimere le proprie richieste		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Si relaziona in modo propositivo e collaborativo		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Col personale non docente assume un atteggiamento positivo		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
NOTA				

OSSERVAZIONI SULLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

GRAFO - MOTORIE		SI	NO	IN PARTE
1. Rappresenta e denomina lo schema corporeo		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Riconosce ed esegue movimenti e posture		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Ha interiorizzato i concetti spaziali (sopra-sotto, dentro-fuori, ecc.)		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Organizza lo spazio grafico della pagina		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Riconosce i colori primari e secondari		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Colora entro i margini		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

7. Possiede una buona coordinazione globale		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Possiede una buona motricità fine		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. I suoi elaborati sono	<input type="checkbox"/> curati	<input type="checkbox"/> semplici	<input type="checkbox"/> confusi	
10. Lateralità dominante	<input type="checkbox"/> dx	<input type="checkbox"/> sx	<input type="checkbox"/> crociata	<input type="checkbox"/> incerta
NOTA				

<i>LINGUISTICO-ESPRESSIVE</i>		SI	NO	IN PARTE
1. Si esprime in lingua italiana		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Si esprime in modo fluido e chiaro		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Interviene nella conversazione in modo pertinente		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Rielabora verbalmente racconti e vissuti		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Rielabora graficamente racconti e vissuti		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Usa in modo creativo i vari tipi di linguaggio (mimico, gestuale, teatrale, musicale)		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Ha difficoltà di pronuncia		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Sa ascoltare		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
NOTA				

<i>LOGICHE</i>		SI	NO	IN PARTE
1. Esegue classificazioni in base a diverse caratteristiche		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Esegue seriazioni		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Sa contare, quantificare e simbolizzare		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Percepisce i rapporti causa/effetto		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Percepisce e descrive nozioni temporali (prima-dopo, ieri- oggi...)		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
NOTA				

AREA AGIO-DISAGIO (NOTE PARTICOLARI SULL'ALUNNO)

Difficoltà specifiche	<input type="checkbox"/> motoria	<input type="checkbox"/> relazionale	<input type="checkbox"/> linguaggio	<input type="checkbox"/> percezione	<input type="checkbox"/> logica	<input type="checkbox"/> altre
------------------------------	----------------------------------	--------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	---------------------------------	--------------------------------

Altro	<input type="checkbox"/> diversamente abile	<input type="checkbox"/> difficoltà comportamentali	<input type="checkbox"/> problemi di salute	<input type="checkbox"/> svantaggio socio-culturale
--------------	---	---	---	---

ULTERIORI INFORMAZIONI SULL'ALUNNO/A E SUGGERIMENTI PER LA FORMAZIONE DELLE CLASSI

--

DATA

FIRMA DOCENTI