

ISTITUTO COMPRENSIVO "G. LOMBARDO RADICE" SIRACUSA

A.S. 2022/2023

CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE IN USCITA

PER LA **SCUOLA DELL'INFANZIA**

Premessa

Nella Scuola dell'Infanzia i livelli di maturazione raggiunti da ciascun bambino devono essere osservati e compresi più che misurati.

Dalle Indicazioni Nazionali 2012: *“...L'osservazione, nelle sue diverse modalità, rappresenta uno strumento fondamentale per conoscere e accompagnare il bambino in tutte le dimensioni del suo sviluppo, rispettandone l'originalità, l'unicità, e potenziando, attraverso un atteggiamento di ascolto, di empatia e di rassicurazione, le abilità sommerse ed emergenti.*

L'attività di valutazione nella Scuola dell'Infanzia risponde ad una funzione di carattere formativo, che riconosce, accompagna, descrive e documenta i processi di crescita, evita di classificare e giudicare le prestazioni dei bambini, perché è orientata a esplorare e incoraggiare lo sviluppo di tutte le loro potenzialità. Le pratiche della valutazione sono volte al miglioramento continuo della qualità educativa”.

Nel primo periodo dell'anno scolastico viene eseguita una prima osservazione di tutti i bambini da parte dei docenti con particolare attenzione ai nuovi iscritti. L'osservazione comprende le aree: autonomia, relazione, motricità globale, linguistica ed ha lo scopo di raccogliere informazioni per programmare le attività educative didattiche.

“...Ogni campo di esperienza offre specifiche opportunità di apprendimento e contribuisce a realizzare i compiti di sviluppo pensati per i bambini dai tre ai sei anni in termini di identità (costruzione del sé, autostima), di autonomia (rapporto sempre più consapevole con gli altri), di competenza (conoscenze, abilità, atteggiamenti), di cittadinanza (dimensione etica e sociale)”. L'osservazione mirata e periodica consente di rilevare i bisogni di ogni bambino, di valutare i livelli di padronanza delle competenze via via raggiunti raccogliendo quelle informazioni necessarie per orientare sempre meglio il percorso educativo-didattico attraverso una logica di ricerca-azione.

“...Al termine del percorso triennale della scuola dell'infanzia, è ragionevole attendersi che ogni bambino abbia sviluppato alcune competenze di base che strutturano la sua crescita personale”.

Competenza chiave europea: competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare, competenza in materia di cittadinanza

Campo di esperienza: Il sé e l'altro

Indicatore di competenza	Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Il bambino sviluppa il senso dell'identità personale ed esprime le proprie esigenze ed emozioni in modo sempre più adeguato	<p>E' scarsamente consapevole della propria identità personale e delle proprie capacità</p> <p>Riconosce ed esprime parzialmente bisogni ed emozioni. Necessita della presenza dell'adulto</p>	<p>E' consapevole di aspetti peculiari della propria identità personale e delle proprie capacità</p> <p>Percepisce le proprie esigenze e riconosce i suoi stati emotivi. Utilizza il canale verbale sollecitato dell'adulto</p>	<p>E' consapevole della propria identità personale e delle proprie capacità</p> <p>Verbalizza i propri bisogni. Riconosce e riferisce i suoi stati emotivi. Reagisce al conflitto con comportamenti corretti</p>	<p>Potenzia l'identità personale e le proprie capacità operative</p> <p>Riconosce i propri bisogni e li esprime in modo adeguato. Controlla e gestisce il conflitto in maniera positiva</p>
Il bambino e gli altri	<p>Tende ad isolarsi dai compagni e dall'altro</p>	<p>Prova a partecipare alle attività di gruppo e a stabilire le prime relazioni con la mediazione dell'adulto.</p> <p>Riconosce uguaglianze e differenze tra sé e gli altri</p>	<p>E' coinvolto nella vita di gruppo ed avvia una prima collaborazione. Pone domande.</p> <p>Riconosce il valore e l'uguaglianza di ogni essere umano</p>	<p>Rispetta le regole ed i compagni, la reciprocità. Gestisce positivamente le relazioni</p> <p>Rispetta le diversità</p>

<p>Il bambino e le regole</p>	<p>Ha scarsa autoregolazione nei giochi liberi e guidati. Non riconosce il ruolo dell'adulto</p> <p>Non è consapevole di appartenere al piccolo gruppo-sezione</p>	<p>Rispetta le principali regole delle attività guidato dall'adulto.</p> <p>E' consapevole di appartenere alla comunità scolastica</p>	<p>Conosce e rispetta le regole dei giochi e della convivenza.</p> <p>E' consapevole di essere soggetto con doveri e diritti e di appartenere al territorio</p>	<p>Partecipa alle proposte, esprime il proprio pensiero rispettando la turnazione e la reciprocità. Conosce, rispetta ed interiorizza le regole condivise.</p> <p>Conosce e vive la propria realtà territoriale. Conosce gli eventi più importanti della realtà nazionale e mondiale</p>
<p>Il bambino riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, il funzionamento della città</p>	<p>Non riconosce le principali tradizioni socio-culturali locali</p> <p>Non conosce il funzionamento della città o di comunità territoriali più piccole</p>	<p>Conosce le principali tradizioni socio-culturali locali</p> <p>Riconosce alcuni servizi pubblici presenti sul territorio</p>	<p>Conosce le tradizioni socio-culturali locali e le mette al confronto con altre realtà sociali</p> <p>Riconosce nella propria realtà territoriale semplici figure pubbliche e le principali strutture</p>	<p>Conosce usi e costumi del proprio territorio, del Paese, di altri paesi</p> <p>Individua e distingue chi è fonte di autorità e responsabilità nel territorio di appartenenza.</p> <p>E' consapevole che esiste un regolamento (la Costituzione) che permette la convivenza civile tra tutti i cittadini</p>

Competenza chiave europea: consapevolezza ed espressione culturali, competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

Campo di esperienza: Il corpo e il movimento

Indicatore di competenza	Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo	Esplora l'ambiente circostante attraverso i cinque sensi Riconosce ed imita segnali corporei per esprimere emozioni	Conosce l'ambiente circostante attraverso i cinque sensi Distingue le emozioni esprimendole col proprio corpo in modo appropriato	Differenzia le informazioni percettive Comunica le emozioni attraverso il corpo e il movimento	Analizza e seleziona le informazioni percettive Legge, capisce e interpreta i messaggi provenienti dal corpo proprio e altrui. Identifica le emozioni, interpretando un ruolo con creatività contestualizzato nel gioco simbolico
Il bambino controlla il movimento	Ha difficoltà a gestire il controllo del movimento nei tempi richiesti	Interagisce con gli altri. Possiede un discreto controllo motorio nei giochi di movimento	Si orienta e si muove nello spazio con agilità, riconoscendo le proprie potenzialità ed i propri limiti. Rispetta i tempi e le regole richieste. Controlla l'esecuzione del gesto	Partecipa con impegno e controllo motorio adeguato agli spazi e allo scopo nel rispetto delle regole. Prova piacere nel movimento, sperimenta nuovi schemi posturali e dinamici. Ottima la coordinazione dinamica generale
Il bambino	Conosce e	Conosce le	Rappresenta il	Rappresenta lo

ricosce il corpo	denomina le principali parti del proprio corpo se guidato dall'adulto	principali parti del corpo, le nomina e le rappresenta graficamente	corpo in modo completo. Conosce l'utilizzo di attrezzi e si adatta alle nuove situazioni	schema corporeo arricchendolo di particolari
Il bambino riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo. Adotta pratiche corrette di cura di sé	Dipende dall'adulto nel riconoscere i segnali e nelle scelte	Riconosce i segnali del proprio corpo: cosa fa bene, cosa fa male	Attua comportamenti adeguati	Adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di alimentazione

Competenze chiave europee: consapevolezza ed espressione culturali, competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare, competenza digitale

Campo di esperienza: Immagini, suoni, colori

Indicatori di competenza	Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando linguaggi differenti	Accetta di partecipare ad attività espressive solo se sollecitato dall'adulto Manifesta tempi di ascolto e attenzione molto brevi	Partecipa ad attività espressive semplici Manifesta una discreta capacità attentiva	Ascolta con interesse e sperimenta nuovi linguaggi per esprimere le proprie emozioni	Esprime le proprie emozioni utilizzando diverse forme di rappresentazione con grande concentrazione e passione
Utilizza materiali, strumenti e tecniche espressive creative	Esplora con curiosità il materiale	Usa in modo corretto materiale e strumenti	Ha raggiunto un'adeguata competenza nell'uso di tecniche e materiali	Utilizza con creatività tecniche e materiali diversi
Scopre il paesaggio sonoro e sperimenta i primi alfabeti musicali	Ascolta la musica ed esplora le proprie possibilità sonoro-espressive guidato e stimolato dall'adulto	Mostra piacere nell'ascolto di brani musicali. Riproduce ritmi, suoni e brevi canzoni.	Riproduce ritmi utilizzando corpo e strumenti di vario tipo.	Si appassiona all'ascolto e alla riproduzione di sequenze musicali.
Esplora le potenzialità offerte dalle nuove tecnologie	Non manifesta interesse per libri o programmi multimediali, neppure se stimolato dagli adulti	Manifesta curiosità e interesse per libri e programmi multimediali su sollecitazione degli adulti	Manifesta il desiderio di conoscere libri e programmi multimediali	Si dimostra interessato a conoscere libri e programmi multimediali allo scopo di interagire

Competenza chiave europea: competenza alfabetica funzionale, competenza multilinguistica

Campo di esperienza: I discorsi e le parole

Indicatore di competenza	Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Il bambino sviluppa padronanza nell'uso della lingua italiana	Si esprime utilizzando un linguaggio scarno con parola/frase	Utilizza un lessico essenziale, generico e non specifico. Formula semplici frasi	Possiede un vocabolario differenziato, interagisce con frasi corrette e complete.	Usa un lessico ricco. Esplora e conosce il significato delle parole.
Il bambino sviluppa un repertorio linguistico adatto alle competenze	Utilizza la parola/frase	Usa frasi minime utili alla comunicazione dei bisogni primari	Utilizza frasi complete adeguando ritmo ed intonazione	Esplora i significati delle parole. Ricerca e seleziona termini specifici e appropriati
Il bambino chiede spiegazioni, ascolta, racconta	Ha difficoltà a comprendere semplici consegne e brevi storie Risponde alle domande con frasi di struttura essenziale	Ascolta e comprende semplici consegne e brevi storie Su richiesta dell'adulto racconta esperienze vissute organizzando una forma discorsiva	Ascolta e comprende consegne e storie più complesse Interviene coerentemente nei discorsi, racconta esperienze vissute	Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie Di sua iniziativa formula domande con un linguaggio appropriato.
Il bambino formula ipotesi sulla lingua scritta e sperimenta gli aspetti fonologici	Non è interessato all'aspetto sonoro delle parole che percepisce come unità individuali	Utilizza segni non convenzionali per esprimere il codice scritto. Riconosce l'aspetto sonoro nelle poesie	Livello presillabico: comincia a disegnare alcune lettere senza collegarle nell'esatta sequenza sonora	Sperimenta fonemi, utilizza liberamente grafemi. Gioca con la lingua sperimentando e fondendo fonemi
Il bambino scopre la presenza di lingue diverse	Familiarizza con suoni diversi da quelli della propria lingua d'origine	Riconosce la sonorità di lingue diverse	Sperimenta la capacità di pronunciare semplici vocaboli in una lingua	Coglie analogie e differenze con la lingua d'origine

			diversa	
--	--	--	---------	--

Competenza chiave europea: competenza matematica, in scienze, tecnologie e ingegneria, competenza imprenditoriale

Campo di esperienza: La conoscenza del mondo

Indicatore di competenza	Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Il bambino raggruppa ed ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi. Confronta e valuta le quantità	Con l'aiuto dell'insegnante raggruppa oggetti in relazione ad un criterio	Raggruppa elementi in relazione ad un criterio dato e confronta quantità (uno-pochi-tanti)	Riconosce proprietà presenti negli oggetti e le utilizza per seriare e classificare. Confronta quantità utilizzando alcuni simboli per registrare	Raggruppa e ordina secondo più criteri. Seria in ordine crescente e decrescente. Confronta piccole quantità ed esegue associazioni logiche. Utilizza semplici tabelle e/o grafici per registrare
Il bambino si orienta nel tempo della vita quotidiana, della settimana. Riferisce eventi del passato recente	Ha difficoltà a scandire le fasi della giornata	Con l'aiuto dell'adulto individua le fasi temporali delle attività quotidiane Percepisce lo scorrere del tempo: prima-ora-dopo	Ordina in successione logica i momenti principali della giornata. Riconosce la ciclicità temporale nell'alternanza dei giorni della settimana Percepisce lo scorrere del tempo: ieri-oggi-domani	Si orienta nel tempo delle attività quotidiane, della settimana. Riconosce la ciclicità temporale nell'alternanza dei mesi/anni Percepisce lo scorrere del tempo: passato-presente-futuro
Il bambino colloca correttamente nello spazio sé	Riconosce solo lo spazio in cui vive. Esplora spazi nuovi	Riconosce e distingue le funzioni degli spazi. Colloca gli	Localizza correttamente se stesso, oggetti e persone nello spazio.	Compie tentativi per rappresentare lo spazio, i movimenti nello

stesso oggetti, persone		oggetti negli spazi applicando i principali concetti topologici. Esegue semplici percorsi guidati	Esegue correttamente percorsi strutturati rispettando le indicazioni verbali	spazio e le posizioni degli oggetti
Il bambino osserva i fenomeni naturali e formula ipotesi	Osserva l'ambiente e le trasformazioni	Esplora l'ambiente; coglie le caratteristiche principali dei fenomeni naturali	Osserva, valuta e pone domande	Osserva e descrive i fenomeni naturali e formula ipotesi. Usa il problem solving per nuove esperienze
Il bambino è creativo e prende iniziative, riflette in maniera critica e costruttiva, capisce l'importanza di prendersi cura delle persone e del mondo	Non ha spirito d'iniziativa Se guidato sviluppa i propri interessi Mostra una positiva interazione con l'ambiente naturale	Solo se sollecitato avanza una proposta Giustifica le scelte con semplici spiegazioni Scopre l'importanza di attivare comportamenti di tutela per l'ambiente	Formula proposte di gioco o lavoro Nelle sue scelte dimostra capacità riflessive Conosce comportamenti di tutela per l'ambiente: raccolta differenziata e riciclaggio	Concretizza la sua proposta di gioco o lavoro col gruppo motivando i compagni e mediando Nelle sue scelte mostra di possedere capacità riflessive e pensiero critico Adotta comportamenti consapevoli di rispetto dell'ambiente limitando lo spreco
Il bambino si interessa a macchine e strumenti tecnologici	E' curioso ed esplora gli strumenti tecnologici	Conosce le funzioni e le utilizza	Utilizza gli strumenti tecnologici con creatività	Decodifica con consapevolezza i messaggi che provengono dal web

Siracusa, 08/09/2022

Le docenti
Anna Abbattista
Stefania Biancolilla